



## Rencontre thématique (T-4)

# L'union fait la force

La catéchèse se décrit, entre autres, comme un acte de communication et d'entrée en relation. À ce titre, vous ne perdrez jamais votre temps en portant attention aux jeunes que vous accompagnez. Cette fiche vous permet de poursuivre votre connaissance des jeunes en décelant leurs talents, leurs forces, leurs faiblesses. Au cours d'une des activités proposées, les jeunes sont appelés à collaborer et à s'entraider. Ils peuvent donc mieux saisir que l'union fait la force! Cette fiche fait également un clin d'œil au rêve de Jésus, que vous pourrez développer lors de catéchèses subséquentes.

**Durée approximative<sup>1</sup> :** 1 h 30

### Objectifs

- Déceler les habiletés et les limites des jeunes.
- Aider le jeune à bien s'intégrer au groupe.
- Amorcer la découverte du rêve de Jésus.

### En un coup d'œil

Dans cette catéchèse, il s'agit de réaliser une activité par laquelle vous pourrez mieux connaître les jeunes. Elle vous permettra d'identifier les leaders et de voir comment ils exercent leur *leadership*. Vous découvrirez les jeunes qui ont des talents de créateur ou de sportif, ceux qui préfèrent donner leurs idées sans pour autant se sentir capables de les mettre à exécution, et d'autres forces et talents. Au cours des catéchèses suivantes, vous pourrez ainsi proposer aux uns et autres une participation mieux adaptée à ce qu'ils sont. Nous vous proposons plus qu'une activité. À vous de choisir celle qui convient davantage à votre groupe à ce moment-ci. Si vous le désirez, vous pourrez réaliser ultérieurement les activités qui ne seront pas retenues cette fois.

1. Premier choix : *Une activité sportive à l'extérieur*

Le but de l'activité sportive n'est pas de gagner, mais de s'entraider, c'est-à-dire de donner un coup de main à celles et ceux qui sont moins doués. Il s'agit d'apprendre à jouer autrement, en tenant compte des forces et des limites des autres. Vous y découvrirez le ou les leaders du groupe.

2. Deuxième choix : *Une création collective*

Créer des armoiries ou une illustration qui représente ou symbolise le groupe. Intégrer les moins doués sera ici aussi le défi à relever. À la découverte des leaders!

3. Troisième choix : *Une chanson originale<sup>2</sup>*

S'il y a au moins un musicien dans le groupe, il serait opportun de composer les paroles et la musique d'une chanson. Dans cette activité, il s'agit également de tenir compte des capacités artistiques des uns et des autres. Ici aussi, les leaders se dévoileront.

- 
1. Si les jeunes ont le goût d'échanger plus longuement entre eux et avec vous, il serait dommage de couper leur élan même si la plage horaire est terminée.
  2. Si vous proposez cette activité, vous aurez pris soin d'inviter les jeunes qui jouent de la musique à apporter leur instrument. C'est lors de votre contact entre les rencontres que vous aurez pu le vérifier (voir le contenu des annexes 1 des différentes fiches).

**Production :** Office de catéchèse du Québec, 2015

Tous droits réservés, sauf pour les annexes reproductibles.

**Conception et rédaction :** Mario Mailloux, Dominic Luc

**Collaborations :** Suzanne Desrochers, Sébastien Doane, Clément Vigneault

**Révision linguistique :** Pierre Guénette

**Évêque accompagnateur :** Mgr Pierre Morissette

**Infographie :** Laurent Lavail

**Illustration :** Josée Richard

## Matériel

- Jus pour la pause santé.
- Chandelle.
- Bible.
- Annexe 3 à remettre à chaque jeune.
- Pour l'activité 1 : un ballon, un sifflet.
- Pour l'activité 2 : le matériel nécessaire à la création collective.
- Pour l'activité 3 : du papier et des crayons.

## Déroulement proposé

### Accueil (5 minutes)<sup>2</sup>

Prendre le temps de se saluer et de prendre des nouvelles les uns des autres. Il importe de vous impliquer personnellement. Vous pouvez effectuer un bref retour sur la rencontre précédente. Par exemple : une trouvaille, un lien, une réflexion, une question, etc.

### Mise en route (15 minutes)

Demander à un jeune de lire le texte biblique de *Luc 22, 24-27*. (Annexe 2)

Échanger sur ce qu'ils en retiennent pour eux.

Des exemples de questions :

- La querelle des apôtres, est-elle réaliste?
- Quelle est la réponse de Jésus? Que signifie-t-elle, et qu'en pensez-vous?
- Si le renversement proposé par Jésus survenait dans votre quotidien, quel changement pourriez-vous observer? Répondre en donnant des exemples.
- Que diriez-vous de mettre en pratique, ensemble, aujourd'hui, la réponse de Jésus?

### Activité (30 minutes)

Présenter l'activité que vous avez retenue ou proposer aux jeunes les choix qui s'offrent à eux.

#### ■ Consignes pour l'activité 1 : *Une activité sportive à l'extérieur*

Reprendre la dernière phrase de la mise en route : Et si on mettait en pratique la réponse de Jésus dans une activité sportive, qu'est-ce que cela donnerait?

Laisser les jeunes réagir tout en jouant votre rôle d'arbitre tant dans la décision que dans le jeu lui-même.

Garder en mémoire et rappeler la consigne suivante : « jouer autrement ».

Il ne s'agit pas d'abord de chercher à gagner, mais d'observer, d'attirer l'attention sur la place qu'occupe un leader ou un jeune qui est doué comparativement à celle qu'occupent ceux et celles qui éprouvent des difficultés. Votre rôle d'arbitre consistera à intervenir, et, au besoin, à proposer d'arrêter le jeu et de le reprendre « autrement ». Bizarre de jeu!

#### ■ Consignes pour l'activité 2 : *Une création collective*

Revenir aux liens que les jeunes ont décelés entre l'invitation de Jésus et cette activité.

Le premier défi du groupe sera de s'entendre sur les éléments représentatifs du groupe à illustrer. Le second sera de permettre à chaque jeune de collaborer à la réalisation selon ses talents. Votre rôle consistera à être à l'écoute de ce qui se vit, et, au besoin, à intervenir pour que chaque membre devienne partie prenante de la création. Vous pourrez également inviter les jeunes à aider ceux et celles qui sont moins habiles.

2. La durée proposée est toujours approximative.

### Consignes pour l'activité 3 : *Une chanson originale*

Voir à ce que chaque jeune participe à cette activité selon ses capacités. Vous veillerez à ce que le message du texte de Luc soit adapté, c'est-à-dire repris pour aujourd'hui, et ce, dans les paroles de la chanson et sa mise en œuvre.

#### Pause santé (10 minutes)

#### Approfondissement (20 minutes)

- Dans un premier temps, inviter les jeunes à réagir à l'activité vécue. Par exemple, qu'ont-ils découvert, qu'est-ce que les leaders et les moins habiles ont ressenti, qu'est-ce qu'ils en retiennent pour l'avenir, etc. Prenez note des réponses qui pourront servir lors des catéchèses sur Jésus et le mode de vie ensemble qu'il suggère.
- Dans un deuxième temps, proposer de répartir les responsabilités de chacun et chacune lors des rencontres. Les noter (voir Annexe 4).

#### Intériorisation (5 minutes)

- Allumer une chandelle.
- Déposer dans une Bible ouverte les règles et les responsabilités réparties entre les membres du groupe.
- Relire ou faire relire l'extrait biblique de Luc.
- Remettre le texte de la parabole des talents et inviter les jeunes à le lire à la maison (Annexe 3).

#### Conclusion (5 minutes)

- Remercier les jeunes de leur présence et de leur collaboration.
- Prendre le pouls du degré de satisfaction des jeunes.
- Annoncer ou choisir la date de la prochaine rencontre.
- Informer le groupe que chacune et chacun seront contactés avant la prochaine rencontre (Annexe 1).



## Suivi de la rencontre

Communiquer avec chaque jeune est important pour soutenir sa motivation, mais aussi pour lui manifester son importance. Le suivi permettra aussi aux jeunes de garder en mémoire un aspect ou un autre de la rencontre et de poursuivre leur réflexion en faisant une recherche, en échangeant ou en s'accordant un temps d'introspection. Le moyen privilégié pour communiquer avec eux sera peut-être Facebook, le courrier électronique ou le téléphone.

Des suggestions :

1. Demander à chaque jeune s'il a lu le texte biblique de la parabole des talents et ce qu'il en retient.
2. Demander s'il a besoin d'aide pour ce dont il a la responsabilité, et, le cas échéant, voir avec lui comment s'y prendre.
3. S'informer s'il a essayé de tenir compte dans son quotidien des échanges vécus lors de la rencontre.



## *Luc 22, 24-27*

Les apôtres se sont querellés pour déterminer qui paraissait le plus important parmi eux.

Jésus leur a dit : Les rois des nations règnent sur les nations et ceux qui ont autorité sur elles s'en disent les bienfaiteurs. Mais, pour vous, c'est différent : que le plus vénérable parmi vous devienne comme un jeune homme et que le chef devienne comme le serviteur. Car qui est le plus important, le convive ou le serviteur? C'est bien le convive, n'est-ce pas? Moi, je suis comme un serviteur parmi vous.



## Matthieu 25, 14-30

C'est un homme qui part au loin. Il fait venir ses esclaves et leur confie ses biens. À l'un, il remet cinq talents, à l'autre deux, à l'autre un seul, suivant les aptitudes de chacun. Puis il s'en va.

Après son départ, l'homme aux cinq talents se met au travail et les cinq talents en rapportent cinq. De son côté, l'homme aux deux talents en tire deux. Son maître parti, l'homme d'un seul talent creuse un trou dans le sol où il cache l'argent qu'on lui a confié.

Le temps passe, le maître est de retour auprès de ses esclaves. Voici venue l'heure des comptes. L'homme aux cinq talents s'avance et lui remet le produit de cinq talents.

« Maître, dit-il, tu m'as confié cinq talents. Je te remets les cinq autres talents que j'en ai tirés. »

Le maître répond : « C'est très bien. Tu es un bon esclave, et fiable. Avec peu de chose, tu t'es montré digne de confiance; je t'en confierai beaucoup. Participe à la joie de ton maître. »

L'homme aux deux talents s'avance à son tour. « Maître, dit-il, tu m'as confié deux talents. Je te remets les deux autres talents que j'en ai tirés. »

Le maître répond : « C'est très bien. Tu es un bon esclave, et fiable. Avec peu de chose, tu t'es montré digne de confiance; je t'en confierai beaucoup. Participe à la joie de ton maître. »

L'homme d'un seul talent s'avance enfin. « Maître, dit-il, je connais ta dureté. Tu veux récolter sans avoir semé. Et ramasser sans avoir jeté. J'ai donc pris peur. Après ton départ, j'ai enfoui dans le sol le seul talent que tu m'as donné. Le voici. Je te rends ce qui t'appartient. »

Le maître répond : « Esclave, ton cœur est mauvais, et tu es un fainéant! Tu sais que je veux récolter sans avoir semé, et ramasser sans avoir jeté. Il fallait confier ton argent aux prêteurs. À mon retour, j'aurais récupéré capital et intérêts. Qu'on lui reprenne son talent et qu'on le donne à celui qui en a dix! Car celui qui a recevra en abondance. Mais au démuné le peu qu'il a sera enlevé. »



## Des responsabilités que les jeunes peuvent prendre

### **L'accueil**

Faire appel au groupe pour vérifier les goûts de ses membres. Demander, par exemple :

- Aimez-vous qu'il y ait de la musique à votre arrivée?
- Préférez-vous de la musique connue, et déjà sur CD ou MP3, ou une musique jouée par un membre du groupe? Qui pourrait se charger de cette tâche?
- Voudriez-vous déléguer un jeune pour chaque rencontre ou trois jeunes qui assumeraient une responsabilité pour la moitié de l'année?

### **La décoration**

Un ou deux jeunes pourraient voir à la décoration du local selon la période de l'année en tenant compte des suggestions du groupe.

### **Des traces des rencontres**

Un jeune pourrait être désigné pour garder des traces des rencontres. Si des photos sont prises, s'assurer qu'elles ne se retrouvent pas sur les médias sociaux. La discrétion est de mise! D'autres jeunes pourraient colliger ces souvenirs et les placer dans un album. Inviter les autres membres du groupe à écrire un commentaire à chaque rencontre.

### **Facebook**

Si une page Facebook est créée, un jeune en porte la responsabilité en s'alliant des collègues au besoin.

### **Favoriser les liens**

Un jeune ou un petit comité de jeunes pourrait se charger de souligner les anniversaires des uns et des autres.

### **Autres suggestions du groupe**

On peut accueillir d'autres suggestions du groupe, en discuter et éventuellement les adopter.