Rendez-vous intergénérationnel



Dialogue interreligieux

Être chrétien.ne au cœur des rencontres interreligieuses

OCQ

Une production de l'Office de catéchèse du Québec

Présentation

Dans notre vie quotidienne, il nous arrive de rencontrer des personnes qui pratiquent des religions différentes de la nôtre, qui ne sont ni croyantes, ni pratiquantes ou encore qui se réfèrent à des spiritualités différentes de la nôtre. Il est donc important de réfléchir à notre manière de réagir aux autres croyances ainsi qu'à nos attitudes comme chrétien.e.s au cœur de la diversité religieuse. Bien que cette diversité soit multiple, nous nous concentrerons ici sur les trois traditions monothéistes (christianisme, judaïsme et islam) au sein desquels il y a une diversité de croyances, de pratiques et d'appartenance.

Cette activité catéchétique intergénérationnelle propose une démarche de réflexion sur les attitudes évangéliques à développer lorsque nous sommes en contact avec des membres d'autres religions ou croyances. Pour ce faire, nous prendrons conscience de nos propres expériences de rencontres interreligieuses. Nous découvrirons une expérience de dialogue interreligieux. Puis, nous réfléchirons sur notre enracinement dans notre foi chrétienne ainsi que sur nos attitudes favorisant la rencontre avec les membres d'autres religions ou croyances. Nous terminerons par la création d'une murale sur le dialogue interreligieux.

Objectifs



Lors de cette activité intergénérationnelle, les participant.e.s seront invité.e.s à :

- Pendre conscience de leurs propres expériences de rencontres interreligieuses ;
- Découvrir une expérience de dialogue interreligieux ;
- Réfléchir sur leur enracinement dans la foi chrétienne et leurs attitudes favorisant la rencontre avec les membres d'autres religions ou croyances.

Résumé de la démarche

Durée : environ 2 h 00, incluant une pause.

1. Accueil et mise en route (20 minutes)
2. Visionnement de la vidéo « Frères d'âmes », suivi d'un échange (40 minutes)

Temps suggéré pour la pause : 10 minutes

3. À la rencontre des autres religions : l'arbre du dialogue (45 minutes)
4. Intériorité (5 minutes)

Merci de ne pas reproduire
Office de catéchèse du Québec

Préparatifs

Planifier les activités

Solliciter la collaboration de deux ados ou jeunes adultes pour l'animation de l'atelier des tout-petits (avec les parents qui le souhaitent) pendant une partie de la démarche; leur remettre le déroulement de cet atelier (**annexe 7**).

Rassembler le matériel

- Haut-parleurs pour projeter le son de la musique et de la vidéo
- Internet ou vidéo téléchargée (projection de la vidéo)
- Écran, projecteur et ordinateur pour projeter un diaporama (cf PDF, lien et commentaires pour l'animation en **annexe 3**)
- Tables, chaises, papiers, crayons et gommette bleue (ou papiers collants)
- Grand mur libre pour y coller la murale du dialogue (ses racines et ses feuilles)
- Musique douce à faire entendre au moment d'intériorité
- Crayons couleur pour l'atelier des tout petits (voir déroulement **annexe 7**)
- Café, tisanes, jus : à la pause

Imprimer pour les participant.e.s

- Échange sur nos expériences (**annexe 1**)
- Échanges autour de la vidéo « Frères d'âmes » (**annexe 2**)
- Quelques copies de l'**annexe 5** pour les personnes intéressées.
- Prière (**annexe 6**)
- Images à colorier pour les plus petits (voir déroulement **annexe 7**)

Préparer la murale du dialogue

1. Prévoir un mur libre sur lequel fixer une grande feuille blanche.
2. Projeter l'image du tronc d'arbre (**annexe 4**) et en dessiner les contours sur la grande feuille blanche. Au besoin, ajouter de la couleur.
3. Imprimer les images des feuilles et des racines (**annexe 4**) : 1 ou 2 par participant.e.

Garder mémoire de la rencontre

Il importe de garder des traces de cette rencontre. On pourrait demander aux participant.e.s d'utiliser leurs téléphones intelligents tout au long de la rencontre pour prendre des photos, capter de courtes vidéos ou faire quelques vox-pop. Ce contenu pourra être mis en ligne (par exemple, sur un groupe « Facebook », un blogue, une page « You Tube », le site Web paroissial, etc.) et témoignera des échanges.

Production : Office de catéchèse du Québec
© Droits réservés, sauf pour les annexes reproductibles, 2020,

Équipe de rédaction
Suzanne Desrochers
Stéphanie Gravel
Clément Vigneault

Évêque accompagnateur : Mgr Pierre Morissette

Infographie : Josée Richard

Illustrations : Deposit photos

Déroulement
de la rencontre

1) Accueil et mise en route (20 minutes)

Les propos suggérés à l'animateur ou animatrice et les questions d'échange sont en italique dans le texte.

Les consignes données à l'équipe d'animation sont en caractère régulier.

Accueil

On s'assure qu'il y ait des personnes pour accueillir les participants. On peut dresser une table avec des jeux : cartes, casse-tête, etc. On propose un goûter, du café, des tisanes et du jus.

Mise en route

Prendre le temps de saluer chacune des générations présentes. On peut inviter chaque personne à nommer son nom si la taille du groupe le permet. L'animateur ou l'animatrice se présente puis introduit en s'inspirant des propos suivants :

> *Bienvenue à notre rendez-vous intergénérationnel. Aujourd'hui, nous approfondirons le thème de la diversité religieuse et du dialogue interreligieux. Dans notre société de plus en plus diversifiée, ou encore à travers les médias, nous sommes de plus en plus en contact avec une grande variété de croyances. Comment réagissons-nous dans ces circonstances ? Quels sont les réflexes devant la différence? Comment l'Évangile peut-il inspirer nos attitudes ? Telles sont les questions que nous nous poserons ensemble.*
>
> *Même entre nous il peut y avoir des différences : selon nos milieux, notre âge, notre expérience de vie et notre contexte, notre expérience de rencontres interreligieuses peut varier. Le partage de cette multiplicité d'expériences pourra nous enrichir. C'est pourquoi cette activité débute par un petit échange sur vos expériences de rencontres interreligieuses.*

- Diviser le groupe en équipes intergénérationnelles.

  Note : S'il y a lieu, proposer un atelier pour les tout-petits (cf. **annexe 7**), qui se déroulera pendant les jusqu'à la fin du 3e temps de la démarche. Indiquer que les parents sont libres d'accompagner leur enfant (ils pourront donner un coup de main pour l'animation !) ou de vivre la démarche avec les autres participant.e.s, pendant qu'une équipe d'animation prendra en charge le groupe des tout-petits.

- Distribuer à chacun.e l'**annexe 1** (consignes pour l'échange et diagramme « Mes rencontres interreligieuses »).

Merci de ne pas reproduire
Office de catéchèse du Québec

- Proposer que, dans chaque équipe, un.e membre lise les consignes à haute voix pour s'assurer qu'elles soient bien comprises par tous.
- Proposer un temps de réflexion personnelle à partir de l'**annexe 1** (10 minutes). Les plus petits (et les plus grands) peuvent dessiner leurs expériences au lieu de les écrire.
- Après 5 minutes de réflexion personnelle, les équipes peuvent échanger librement sur leurs expériences interreligieuses.

2) Visionnement et échanges (40 minutes)

autour de la vidéo de l'OCQ « Frères d'âmes »

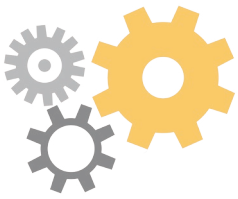
Introduction

Maintenant que nous avons passé en revue nos expériences de rencontres interreligieuses, regardons une vidéo qui présente une expérience de dialogue entre trois guides des religions monothéistes. Il s'agit d'une rencontre entre un prêtre catholique[1]*, un imam*[2] *et un rabbin*[3]*. Ces trois guides spirituels se visitent les uns les autres pour apprendre à mieux se connaître et à découvrir son lieu de prière : une chapelle* (lieu de prière des catholiques)*, une mosquée* (lieu de prière des musulmans) *et une synagogue* (lieu de prière des juifs)*. Ils discutent amicalement de leurs croyances respectives, de la place des religions dans la société et des défis du vivre ensemble.*

Proposer aux participant.e.s de visionner cette vidéo en trois temps afin de faciliter les échanges en équipes intergénérationnelles.

Vidéo « Frères d'âmes » : http://officedecatechese.qc.ca/videos/intereligieux/04_ResumeInterReligieux.html

Avant le visionnement, transmettre les consignes pour les échanges en équipes :



En petits groupes, vous serez appelés à partager librement vos réactions et vos réflexions. Vous pourrez aussi poser vos questions après chaque extrait. Soyez attentif, attentive, à ce qui vous touche, vous rejoint, vous surprend, vous pose problème et ce que vous ne comprenez pas. Je vous distribue maintenant un guide pour vos échanges.

Distribuer l'**annexe 2** (Échanges autour de la vidéo « Frères d'âmes »)

1 Gérald Cyprien Lacroix, archevêque catholique romain de Québec.
2 Hassan Guillet, ex-imam, auteur et conférencier.
3 Avi Finegold, rabbin de la congrégation "The Spanish and Portuguese Synagogue".

Merci de ne pas reproduire
Office de catéchèse du Québec

Visionnement

Présentez la vidéo en trois temps, entrecoupés de 10 minutes à chaque fois, pour les échanges en petits groupes :

1. Visite de la chapelle **(visionnement du début à 4 :08)**;
2. Visite de la mosquée **(visionnement de 4 :08 à 8 :15)**;
3. Visite de la synagogue **(visionnement de 8 :15 à la fin).**

Plénière

En grand groupe, invitez ceux et celles qui le désirent à exprimer leurs réactions. Cela peut être par un ou quelques mot(s) ou une ou quelques question(s) qui leur vient à l'esprit.

Pause (10 minutes) Offrir café, tisanes, jus, biscuits…

3) À la rencontre des autres religions

Diaporama - l'arbre du dialogue (45minutes)



L'animateur ou l'animatrice anime un échange à l'aide du diaporama « À la rencontre des autres religions ».

En format PDF http://officedecatechese.qc.ca/_pdf/RVI/InterReligieux.pdf
Ou *Power point* http://officedecatechese.qc.ca/_pdf/RVI/InterReligieux.pptx

Des commentaires pour guider l'animation se trouvent en dessous de chaque image du *PowerPoint* ou en **annexe 3** (si on choisit le PDF).

- ✓ Notons ici que chaque diapositive est assortie de consignes d'animation.
- ✓ Ce diaporama comprend la construction d'un arbre du dialogue en deux étapes : les feuilles et les racines.
- ✓ Lors des étapes de création (indiquées dans le diaporama), l'animateur ou l'animatrice distribuera des crayons ainsi que des images de feuilles et de racines aux équipes (**annexe 4**).



À la fin de l'animation avec le diaporama :

Note : Le groupe des tout-petits avec leurs parents, s'il y a lieu, se joint au reste des participant.e.s à ce moment.

- ✓ Chaque équipe vient coller ses feuilles et ses racines sur l'arbre et les expliquer au groupe.
- ✓ On peut disptribuer l'**annexe 5** aux personnes intéressées.

Merci de ne pas reproduire
Office de catéchèse du Québec

4) Intériorité (5 minutes)



Distribuer le texte de la prière (**annexe 6**). Au besoin, présenter brièvement le récit des disciples d'Emmaüs (cf. *Lc* 24, 13-53)

Tout en regardant la murale, lire la prière à haute voix puis proposer aux participant.e.s de prier en silence pendant trois minutes… pour se mettre à l'écoute du Seigneur. Pendant le temps de silence, faire entendre une musique instrumentale calme, pour favoriser l'intériorité. Inviter les participant.e.s à souligner ou à retenir mentalement les mots qui les touchent dans la prière.

Merci de ne pas reproduire
Office de catéchèse du Québec

Échange sur nos expériences de

rencontres interreligieuses

1ère partie (10 minutes)
Réflexion individuelle sur mes rencontres interreligieuses

Remplissez le diagramme « Mes rencontres interreligieuses ».

1. J'indique les noms des religions, des croyances, de la spiritualité ou de la philosophie des personnes que je rencontre ou que j'ai déjà rencontrées…
2. En un mot, j'écris comment j'ai réagi lors de ces rencontres (émotions, pensées, paroles, attitudes).

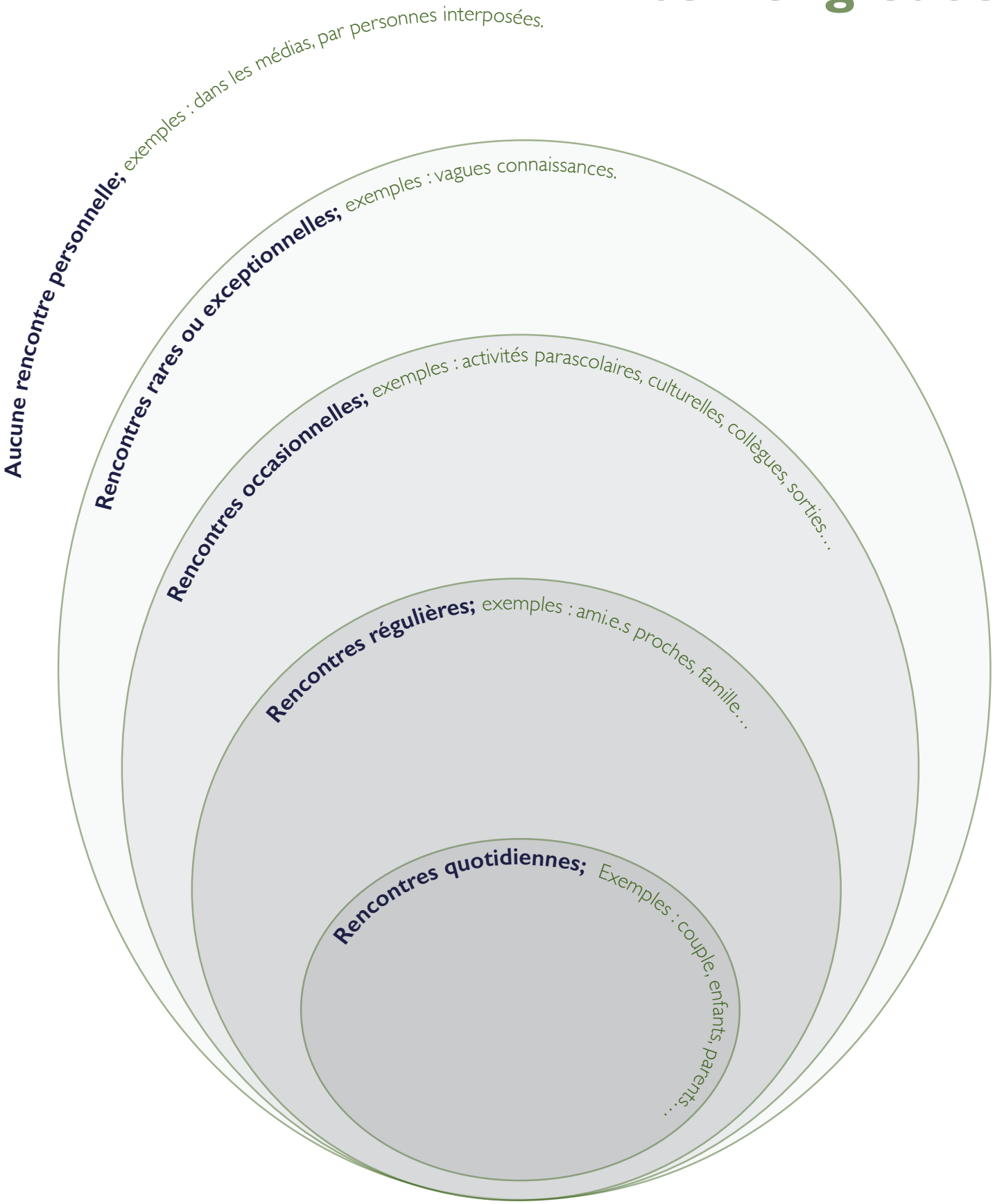
   OU… Je dessine une expérience interreligieuse que j'ai vécue (ci-dessous).

2e partie : Partage en équipes (10 minutes)

Je raconte une de mes expériences personnelles de rencontres interreligieuses

ou… Je présente mes cercles de rencontres interreligieuses ou mon dessin.

Mes rencontres interreligieuses



Échanges autour de la vidéo « Frères d'âmes »



1ère partie: visite de la chapelle

Dans un premier temps, nous avons observé comment l'archevêque Gérald Cyprien Lacroix accueille l'imam et le rabbin dans la chapelle.

- *Comment ai-je réagi à ce que j'ai vu?*
- *Quelles sont mes questions?*

L'archevêque Gérald Cyprien Lacroix parle de l'importance d'avoir « une ouverture les uns envers les autres afin de bâtir une société plus juste et plus humaine ».

Selon moi, comment est-ce possible?

2e partie: visite de la mosquée

Dans un deuxième temps, l'imam Hassan Guillet invite l'archevêque et le rabbin à visiter la grande mosquée de Québec. Ils reviennent ensemble sur la tragédie de l'attentat des musulmans dans cette mosquée de Québec.

- *Comment ai-je réagi à ce que j'ai vu?*
- *Quelles sont mes questions?*

Les trois guides spirituels comparent leur communauté à une architecture de murs, de portes et de fenêtres.

Comment ai-je réagi à cette comparaison?

3e partie: visite de la synagogue

Dans un troisième temps, le rabbin Avi Findegold invite l'archevêque et l'imam à venir visiter une synagogue de Québec et à partager un repas. Les trois guides religieux ont terminé cette rencontre en priant ensemble.

- *Comment ai-je réagi à ce que j'ai vu?*
- *Quelles sont mes questions?*

Nous voyons les trois guides religieux prier ensemble.

Comment ai-je réagi à ces prières interreligieuses?

Diaporama



À la rencontre des autres religions

(version PDF) http://officedecatechese.qc.ca/_pdf/RVI/InterReligieux.pdf

(version Power Point) http://officedecatechese.qc.ca/_pdf/RVI/InterReligieux.pptx

Commentaires pour guider l'animation

Note : Dans les commentaires ci-dessous, les consignes d'animation sont en caractères réguliers et les propos suggérés à la personne qui anime sont en italique.



Diapo 1

Introduire:

La vidéo que nous avons vue nous montre des exemples concrets et positifs de rencontre interreligieuse. Et nous, comment pouvons-nous aller plus loin dans nos propres expériences de rencontre interreligieuse [rappeler l'exercice et l'échange de la mise en route]*?*

Pour nous aider à réfléchir à cette question, le symbole d'un arbre peut être intéressant: tout arbre a besoin d'eau, de soleil et de bonne terre pour rester debout, grandir et se fortifier. Fort de ces racines solides, il peut développer de nombreuses branches, feuilles et fleurs qui se déploieront jusqu'à toucher les feuilles d'arbres voisins et permettre aux oiseaux d'y faire leur nid!

Comme catholiques à la rencontre de membres d'autres religions ou croyances, l'arbre peut représenter chacun et chacune de nous, avec:

- *ses racines : de quoi avons-nous besoin pour grandir et aller à la rencontre des autres?*
- *ses feuilles : quelles attitudes devons-nous développer pour vivre des rencontres interreligieuses positives et constructives?*

Examinons maintenant chacune de ces questions, en commençant par les attitudes à développer.



Diapo 2

Laisser un bref temps d'échange: (5 minutes)

Remontée libre en grand groupe: écrire les attitudes nommées par les participant.e.s sur un grand tableau, en s'assurant que les plus jeunes puissent participer autant que les plus grands.



Diapo 3

Introduire ce qui va suivre:

Je vous propose maintenant d'approfondir quelques attitudes que l'Église contemporaine considère comme essentielles pour aller à la rencontre des membres d'autres religions, à partir de son expérience de dialogue interreligieux.

Au besoin: l'animateur ou l'animatrice peut résumer la genèse de l'enseignement actuel de l'Église sur le dialogue interreligieux, en s'inspirant des propos suivants:

Le document qui inspire notre réflexion sur les attitudes essentielles est la déclaration sur les relations de l'Église catholique avec les religions non chrétiennes; il a pour titre Nostra Ætate, *c'est-à-dire « À notre époque », qui sont les premiers mots de cette déclaration. Écrit lors du concile Vatican II dans les années 60, il présente la réflexion contemporaine (« à notre époque »!) de l'Église sur ses relations avec le judaïsme, l'islam, le bouddhisme, l'hindouisme et les autres religions.*

Avant ce document, *l'Église considérait qu'elle était la seule à pouvoir donner le salut aux humains. Ainsi, ceux qui n'étaient pas catholiques ne pouvaient espérer être sauvés... C'est ce qu'exprimait l'expression souvent entendue autrefois: « hors de l'Église, point de salut ».*

Avec ce document*, l'Église catholique s'est ouverte sur la diversité des croyances tout en approfondissant la spécificité de sa foi en Jésus-Christ… Il change donc complètement l'enseignement de l'Église sur le dialogue interreligieux et nous invite encore aujourd'hui à développer des attitudes de dialogue!*

Voyons maintenant comment elle nous invite à agir lorsque nous sommes en contact avec les membres d'autres religions…



Diapo 4

Nommer la première attitude:

Une première attitude à laquelle nous sommes invités est l'ouverture. En équipes, je vous invite à nommer ce que signifie « faire preuve d'ouverture lors de la rencontre de personnes d'autres religions *».*

Laisser un bref temps d'échange: (5 minutes)

Remontée libre en grand groupe: écrire les attitudes nommées par les participant.e.s sur un grand tableau, en s'assurant que les plus jeunes puissent participer autant que les plus grands.

Au besoin, compléter avec ce qui suit:

Faire preuve d'ouverture, c'est…

- *Aller à la rencontre de l'autre;*
- *Accueillir l'autre dans sa différence, être attentif.ve à ce qui est différent de soi;*
- *Vouloir comprendre quelqu'un qui est d'un autre milieu ou d'une autre culture que la sienne;*

- *Respecter ce qui nous dérange chez l'autre;*
- *Faire preuve de curiosité, démontrer un intérêt réel à connaître ce qui est différent de soi.*

Conclure sur ces questions

Chacun.e de nous peut se demander si nous avons des propos et des attitudes d'ouverture envers les personnes d'autres religions.
Par exemple, comment accueillons-nous les témoins de Jéhovah qui viennent sonner à notre porte? Comment aller à la rencontre de notre voisin.e, qui semble avoir des croyances différentes de nous?



Diapo 5

Nommer la deuxième attitude

Une deuxième attitude à laquelle nous sommes invités est le discernement. En équipes, je vous invite à nommer ce que signifie « faire preuve de discernement lors de la rencontre de personnes d'autres religions ».

Laisser un bref temps d'échange: (5 minutes)

Remontée libre en grand groupe: écrire les attitudes nommées par les participant.e.s sur un grand tableau, en s'assurant que les plus jeunes puissent participer autant que les plus grands.

Au besoin, compléter avec ce qui suit:

Faire preuve de discernement, c'est…

- *Distinguer ce qui est en accord (ou non) avec le vivre-ensemble en société;*
- *Démêler ce qui est en accord avec la foi chrétienne, ce qui est différent ou ce qui y est opposé;*
- *Développer un sens critique vis-à-vis des croyances différentes des miennes en cherchant à comprendre les valeurs qui les sous-tendent;*
- *Toujours faire la distinction entre les croyances et les personnes: on peut ne pas adhérer ou ne pas être d'accord avec des croyances, tout en montrant du respect et de l'estime pour les personnes.*



Diapo 6

Nommer la troisième attitude

Une troisième attitude à laquelle nous sommes invités est la collaboration. En équipes, je vous invite à nommer ce que signifie « faire preuve de collaboration lors de la rencontre de personnes d'autres religions ».

Laisser un bref temps d'échange: (5 minutes)

Remontée libre en grand groupe: écrire les attitudes nommées par les participant.e.s sur un grand tableau, en s'assurant que les plus jeunes puissent participer autant que les plus grands.

Au besoin, compléter avec ce qui suit:

Faire preuve de collaboration, c'est…

- *Participer ensemble à un projet (loisir, travail, famille, etc.)*
- *S'entraider les uns les autres*
- *Apporter à une équipe mes talents, mes idées, ma bonne volonté (etc.)*

Conclure

Ainsi, non seulement nous sommes invités à parler avec des personnes qui adhèrent à d'autres religions, mais nous sommes aussi à collaborer ensemble à des projets communs. Le projet le plus important est sans aucun doute de bâtir une société plus juste et harmonieuse, un meilleur vivre-ensemble!

On peut se demander si nous avons déjà collaboré, avec des personnes d'autres religions, à des projets constructifs…



Diapo 7

Nommer la quatrième attitude

Une quatrième attitude à laquelle nous sommes invités est le dialogue. En équipes, je vous invite à nommer ce qui favorise « le dialogue lors de rencontres des personnes d'autres religions *».*

Laisser un bref temps d'échange: (5 minutes)

Remontée libre en grand groupe: écrire les attitudes nommées par les participant.e.s sur un grand tableau, en s'assurant que les plus jeunes puissent participer autant que les plus grands.

Au besoin, compléter avec ce qui suit:

Favoriser le dialogue, c'est…

- *Engager des discussions et des conversations avec les autres*
- *Écouter l'autre, être réceptif.ve à son point de vue*
- *Lui poser des questions pour mieux comprendre ou pour dénouer de possibles malentendus*
- *Parler franchement et avec délicatesse, de manière à ne jamais blesser l'autre*
- *Employer un langage simple et clair, pour mieux me faire comprendre de l'autre*
- *Tenter de trouver des points d'entente, tout en ne masquant pas nos différences*

On peut se demander,
à quand remonte notre dernière discussion avec des personnes d'autres religions?
Avons-nous déjà entamé un échange avec des musulmans? Des juifs? Les avons-nous écoutés?
Étions-nous réceptifs à leur point de vue?
Qu'est-ce que ce dialogue nous a apporté?



Diapo 8

Présenter le projet du dialogue:

Pour mettre tout cela en action, nous vous proposons de bâtir ensemble une grande murale du dialogue! Nous avons ici le dessin d'un arbre. Nous vous remettons maintenant des images de feuilles qui représentent nos attitudes envers les membres des autres religions! Je vous invite, en équipes, à écrire sur chaque feuille, un exemple, un mot, une expression, une image, un symbole en rapport avec chacune des attitudes: soyez réalistes et créatifs!

Distribuer les images de feuilles (annexe 4: 4 par équipe).

Prévoir 15 minutes pour ce travail en équipes.



Diapo 9

Lorsque nous rencontrons les membres d'autres religions avec ouverture, discernement, collaboration et dialogue, nous sommes inévitablement ramenés à notre propre foi. Un dialogue interreligieux pourra peut-être nous amener à témoigner de la foi et de la vie chrétienne.

Échange en grand groupe (5min.):

Selon vous, que signifie témoigner de la foi et de la vie chrétienne?

Plus précisément, que signifie témoigner de la foi et de la vie chrétienne avec ouverture, discernement, collaboration et dialogue?



Diapo 10

Compléter:

Témoigner de sa foi, c'est incarner le plus possible les appels de l'Évangile au pardon, à l'amour, à la confiance:

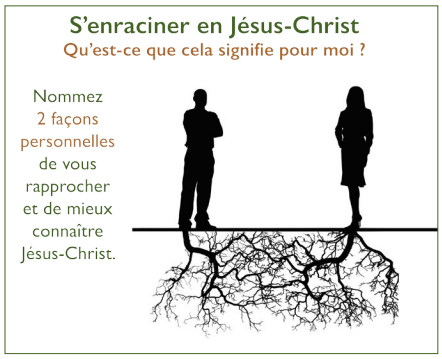
- *par des gestes, des attitudes, un regard, etc.*
- *et aussi par des mots (si notre interlocuteur.trice nous pose des questions).*

Témoigner, ce n'est pas chercher à convaincre, ni à expliquer, ni à faire comprendre la foi.

Témoigner de ma foi chrétienne, c'est laisser de plus en plus la place à l'Amour de Dieu dans mon agir, mon cœur, mon être. Ultimement, c'est l'Amour de Dieu qui rayonnera à travers mon être.

Pensez à des personnes qui ont été pour vous des témoins de la foi : comment ont-elles témoigné de leur foi ? Qu'est-ce qui vous a touchés ou rejoint.e.s dans leur témoignage ?

Pour se rapprocher le plus possible de ce témoignage, l'essentiel est de s'enraciner dans l'Évangile et dans notre relation à Jésus-Christ.



Diapo 11

Demander au groupe:

S'enraciner en Jésus-Christ… qu'est-ce que ça signifie pour moi? En équipes, je vous invite à échanger sur les différentes façons de se rapprocher et de connaître Jésus-Christ.

Laisser un bref temps d'échange: (5 minutes)

Remontée libre en grand groupe: écrire les façons nommées par les participant.e.s sur un grand tableau, en s'assurant que les plus jeunes puissent participer autant que les plus grands.



Diapo 12

Présenter la lecture de la Bible comme une façon de s'enraciner en Jésus-Christ:

La Parole de Dieu nous interpelle, nous bouscule, nous touche, nous parle, nous questionne… dans notre réflexion, mais aussi dans vie quotidienne. Elle nous fait connaître qui est Jésus-Christ, son message, ses attitudes, ses actions, ses paroles… La Parole de Dieu est une porte d'entrée royale afin de connaître et d'accueillir la bonne nouvelle de Jésus-Christ… pour ultimement se laisser transformer!



Diapo 13

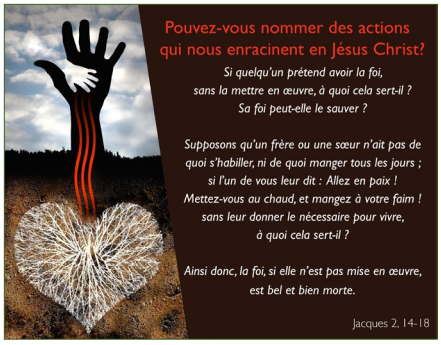
Nous pouvons aussi nous enraciner en Jésus-Christ par la prière… Pouvez-vous nommer des façons de prier?

Laisser les participant.e.s donner quelques réponses, puis compléter en s'inspirant des exemples suivants:

- *Une prière connue ... comme réciter le Notre-Père;*
- *Une prière spontanée ... lorsque je parle spontanément au Christ dans mon cœur;*
- *Une prière en groupe ou individuelle;*
- *Une prière d'action de grâce ou de demande;*

- *Une prière silencieuse ou une prière qui s'exprime en paroles ou en musique;*
- *Une prière de contemplation ... lorsque je suis en présence de l'Amour de Dieu dans ma vie ou lorsque je contemple la nature;*
- *Il existe encore plein d'autres façons de prier…*

Peu importe sa forme, la prière nous permet de consolider une relation personnelle avec le Christ, d'accueillir son amour, son pardon et de développer les fruits de l'Esprit.



Diapo 14

Nous pouvons aussi nous enraciner en Jésus-Christ par nos actes, comme nous y invite l'apôtre Jacques, dans sa lettre:

Mes frères, si quelqu'un prétend avoir la foi, sans la mettre en œuvre, à quoi cela sert-il ? Sa foi peut-elle le sauver ? Supposons qu'un frère ou une sœur n'ait pas de quoi s'habiller, ni de quoi manger tous les jours ; si l'un de vous leur dit : « Allez en paix ! Mettez-vous au chaud, et mangez à votre faim ! *» sans leur donner le nécessaire pour vivre, à quoi cela sert-il ? Ainsi donc, la foi, si elle n'est pas mise en œuvre, est bel et bien morte.* **Jc 2,14-18**

Pouvez-vous nommer des actions qui nous enracinent en Jésus Christ?

Laisser les participant.e.s donner quelques réponses, puis compléter :

Pour s'approcher de lui, le Christ nous invite nous aussi à accueillir les plus petits d'entre nous, ceux et celles qui ont besoin de secours ou de soins, ceux et celles que nous ne connaissons pas, ou qui sont différent.e.s de nous, etc.



Diapo 15

Nous pouvons nous enraciner en Jésus-Christ par des célébrations et des rassemblements, par exemple:

- *En participant à la messe,*
- *En célébrant le sacrement de pardon,*
- *En se rassemblant pour une prière en communauté,*
- *En participant à un pèlerinage, etc.*

Demander aux participant.e.s s'ils connaissent d'autres manières de célébrer ou de se rassembler, puis conclure:

Toutes ces formes de célébrations ou de rassemblements permettent de cultiver, en solidarité avec nos frères et nos sœurs, une relation personnelle avec Jésus-Christ, afin de nous enraciner dans son Amour, son Pardon et sa Paix.



Diapo 16

Présenter la dernière étape de la fabrication de l'arbre du dialogue en équipes:

Dans les images représentant des racines qui vous seront distribuées, écrivez ce qui vous rejoint ou inspire le plus dans les différentes manières de s'enraciner en Jésus-Christ, parmi celles que nous avons vues.

- *la lecture de la Bible: une phrase, une image me vient à l'esprit?*
- *la prière: comment j'aime prier?*
- *des actes: quels?*
- *des célébrations ou des rassemblements: sous quelle forme?*

Qui est Jésus Christ pour moi? Une image ou un mot pour le dire…

Distribuer les images de racines (annexe 4: 4 par équipe).
Prévoir 15 minutes pour ce travail en équipes.



Diapo 17

À la fin de l'animation avec le diaporama, chaque équipe vient coller ses feuilles et ses racines sur l'arbre et les expliquer au groupe.



Arbre du dialogue

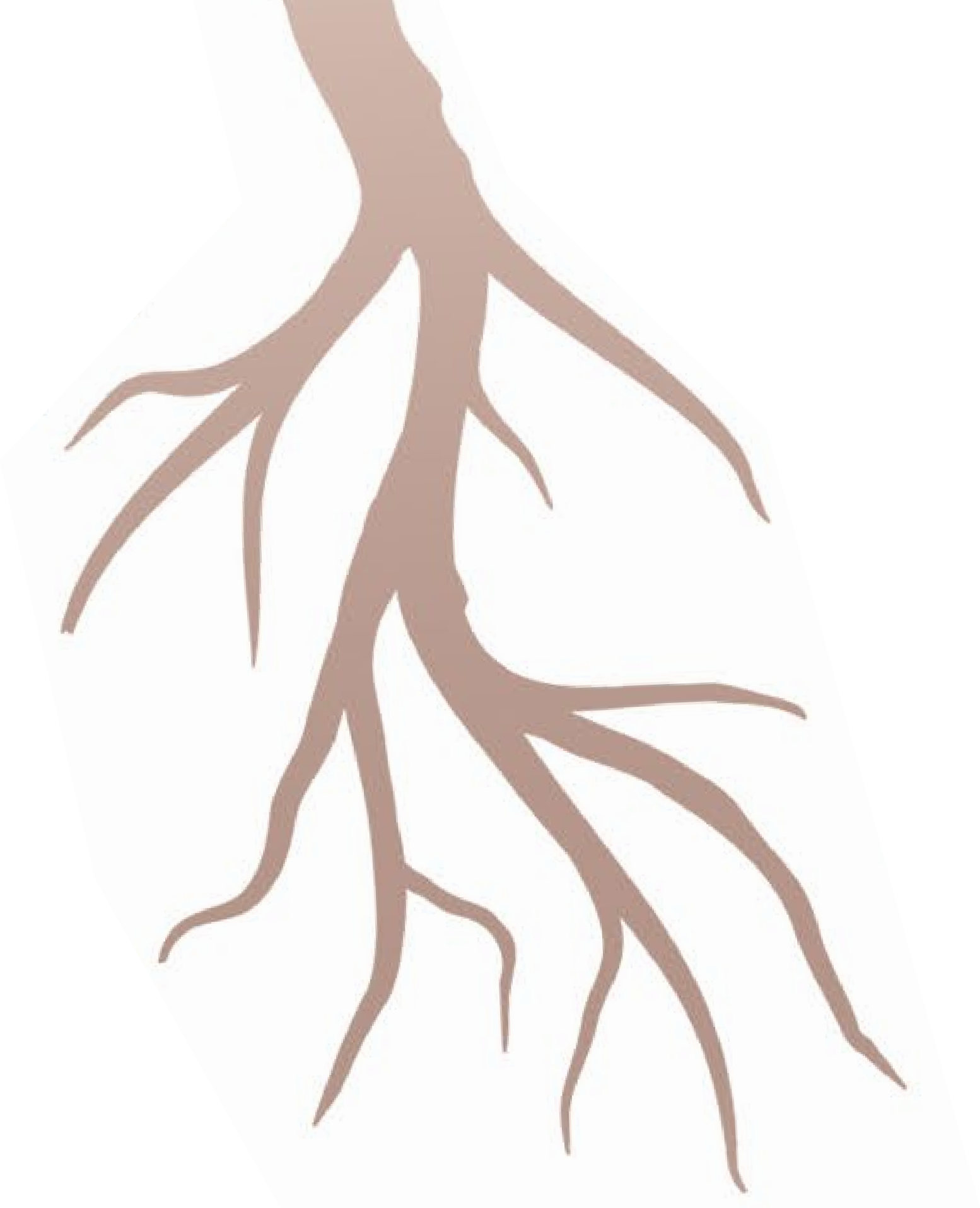












(Supplément) *Nostra Aetate*

DÉCLARATION SUR LES RELATIONS DE L'ÉGLISE AVEC LES RELIGIONS NON CHRÉTIENNES *NOSTRA AETATE*

1. Préambule

À notre époque où le genre humain devient de jour en jour plus étroitement uni et où les relations entre les divers peuples se multiplient, l'Église examine plus attentivement quelles sont ses relations avec les religions non chrétiennes. Dans sa tâche de promouvoir l'unité et la charité entre les hommes, et aussi entre les peuples, elle examine ici d'abord ce que les hommes ont en commun et qui les pousse à vivre ensemble leur destinée.

Tous les peuples forment, en effet, une seule communauté ; ils ont une seule origine, puisque Dieu a fait habiter tout le genre humain sur toute la face de la terre [1] ; ils ont aussi une seule fin dernière, Dieu, dont la providence, les témoignages de bonté et les desseins de salut s'étendent à tous [2], jusqu'à ce que les élus soient réunis dans la Cité sainte, que la gloire de Dieu illuminera et où tous les peuples marcheront à sa lumière [3].

Les hommes attendent des diverses religions la réponse aux énigmes cachées de la condition humaine, qui, hier comme aujourd'hui, agitent profondément le cœur humain : Qu'est-ce que l'homme ? Quel est le sens et le but de la vie ? Qu'est-ce que le bien et qu'est-ce que le péché ? Quels sont l'origine et le but de la souffrance ? Quelle est la voie pour parvenir au vrai bonheur ? Qu'est-ce que la mort, le jugement et la rétribution après la mort ? Qu'est-ce enfin que le mystère dernier et ineffable qui embrasse notre existence, d'où nous tirons notre origine et vers lequel nous tendons ?

2. Les diverses religions non chrétiennes

Depuis les temps les plus reculés jusqu'à aujourd'hui, on trouve dans les différents peuples une certaine perception de cette force cachée qui est présente au cours des choses et aux événements de la vie humaine, parfois même une reconnaissance de la Divinité suprême, ou même d'un Père. Cette perception et cette reconnaissance pénètrent leur vie d'un profond sens religieux. Quant aux religions liées au progrès de la culture, elles s'efforcent de répondre aux mêmes questions par des notions plus affinées et par un langage plus élaboré. Ainsi, dans l'hindouisme, les hommes scrutent le mystère divin et l'expriment par la fécondité inépuisable des mythes et par les efforts pénétrants de la philosophie ; ils cherchent la libération des angoisses de notre condition, soit par les formes de la vie ascétique, soit par la méditation profonde, soit par le refuge en Dieu avec amour et confiance. Dans le bouddhisme, selon ses formes variées, l'insuffisance radicale de ce monde changeant est reconnue et on enseigne une voie par laquelle les hommes, avec un cœur dévot et confiant, pourront acquérir l'état de

libération parfaite, soit atteindre l'illumination suprême par leurs propres efforts ou par un secours venu d'en haut. De même aussi, les autres religions qu'on trouve de par le monde s'efforcent d'aller, de façons diverses, au-devant de l'inquiétude du cœur humain en proposant des voies, c'est-à-dire des doctrines, des règles de vie et des rites sacrés.

L'Église catholique ne rejette rien de ce qui est vrai et saint dans ces religions. Elle considère avec un respect sincère ces manières d'agir et de vivre, ces règles et ces doctrines qui, quoiqu'elles diffèrent sous bien des rapports de ce qu'elle-même tient et propose, cependant reflètent souvent un rayon de la vérité qui illumine tous les hommes. Toutefois, elle annonce, et elle est tenue d'annoncer sans cesse, le Christ qui est « la voie, la vérité et la vie » (Jn 14, 6), dans lequel les hommes doivent trouver la plénitude de la vie religieuse et dans lequel Dieu s'est réconcilié toutes choses [4]. Elle exhorte donc ses fils pour que, avec prudence et charité, par le dialogue et par la collaboration avec les adeptes d'autres religions, et tout en témoignant de la foi et de la vie chrétiennes, ils reconnaissent, préservent et fassent progresser les valeurs spirituelles, morales et socio-culturelles qui se trouvent en eux.

3. La religion musulmane

L'Église regarde aussi avec estime les musulmans, qui adorent le Dieu unique, vivant et subsistant, miséricordieux et tout-puissant, créateur du ciel et de la terre [5], qui a parlé aux hommes. Ils cherchent à se soumettre de toute leur âme aux décrets de Dieu, même s'ils sont cachés, comme s'est soumis à Dieu Abraham, auquel la foi islamique se réfère volontiers. Bien qu'ils ne reconnaissent pas Jésus comme Dieu, ils le vénèrent comme prophète ; ils honorent sa Mère virginale, Marie, et parfois même l'invoquent avec piété. De plus, ils attendent le jour du jugement, où Dieu rétribuera tous les hommes après les avoir ressuscités. Aussi ont-ils en estime la vie morale et rendent-ils un culte à Dieu, surtout par la prière, l'aumône et le jeûne.

Même si, au cours des siècles, de nombreuses dissensions et inimitiés se sont manifestées entre les chrétiens et les musulmans, le saint Concile les exhorte tous à oublier le passé et à s'efforcer sincèrement à la compréhension mutuelle, ainsi qu'à protéger et à promouvoir ensemble, pour tous les hommes, la justice sociale, les valeurs morales, la paix et la liberté.

4. La religion juive

Scrutant le mystère de l'Église, le saint Concile rappelle le lien qui relie spirituellement le peuple du Nouveau Testament à la lignée d'Abraham.

L'Église du Christ, en effet, reconnaît que les prémices de sa foi et de son élection se trouvent, selon le mystère divin du salut, chez les patriarches, Moïse et les prophètes. Elle confesse que tous les fidèles du Christ, fils d'Abraham selon la foi [6], sont inclus dans la vocation de ce patriarche, et que le salut de l'Église est

mystérieusement préfiguré dans la sortie du peuple élu hors de la terre de servitude. C'est pourquoi l'Église ne peut oublier qu'elle a reçu la révélation de l'Ancien Testament par ce peuple avec lequel Dieu, dans sa miséricorde indicible, a daigné conclure l'antique Alliance, et qu'elle se nourrit de la racine de l'olivier franc sur lequel ont été greffés les rameaux de l'olivier sauvage que sont les Gentils [7]. L'Église croit, en effet, que le Christ, notre paix, a réconcilié les Juifs et les Gentils par sa croix et en lui-même, des deux, a fait un seul [8].

L'Église a toujours devant les yeux les paroles de l'apôtre Paul sur ceux de sa race « à qui appartiennent l'adoption filiale, la gloire, les alliances, la législation, le culte, les promesses et les patriarches, et de qui est né, selon la chair, le Christ » (Rm 9, 4-5), le Fils de la Vierge Marie. Elle rappelle aussi que les Apôtres, fondements et colonnes de l'Église, sont nés du peuple juif, ainsi qu'un grand nombre des premiers disciples qui annoncèrent au monde l'Évangile du Christ.

Selon le témoignage de l'Écriture Sainte, Jérusalem n'a pas reconnu le temps où elle fut visitée [9] ; les Juifs, en grande partie, n'acceptèrent pas l'Évangile, et même nombreux furent ceux qui s'opposèrent à sa diffusion [10]. Néanmoins, selon l'Apôtre, les Juifs restent encore, à cause de leurs pères, très chers à Dieu, dont les dons et l'appel sont sans repentance [11]. Avec les prophètes et le même Apôtre, l'Église attend le jour, connu de Dieu seul, où tous les peuples invoqueront le Seigneur d'une seule voix et « le serviront sous un même joug » (So 3, 9) [12].

Du fait d'un si grand patrimoine spirituel, commun aux chrétiens et aux Juifs, le saint Concile veut encourager et recommander la connaissance et l'estime mutuelles, qui naîtront surtout d'études bibliques et théologiques, ainsi que d'un dialogue fraternel. Encore que des autorités juives, avec leurs partisans, aient poussé à la mort du Christ [13], ce qui a été commis durant sa Passion ne peut être imputé ni indistinctement à tous les Juifs vivant alors, ni aux Juifs de notre temps. S'il est vrai que l'Église est le nouveau Peuple de Dieu, les Juifs ne doivent pas, pour autant, être présentés comme réprouvés par Dieu ni maudits, comme si cela découlait de la Sainte Écriture. Que tous donc aient soin, dans la catéchèse et la prédication de la Parole de Dieu, de n'enseigner quoi que ce soit qui ne soit conforme à la vérité de l'Évangile et à l'esprit du Christ.

En outre, l'Église, qui réprouve toutes les persécutions contre tous les hommes, quels qu'ils soient, ne pouvant oublier le patrimoine qu'elle a en commun avec les Juifs, et poussée, non pas par des motifs politiques, mais par la charité religieuse de l'Évangile, déplore les haines, les persécutions et les manifestations d'antisémitisme, qui, quels que soient leur époque et leurs auteurs, ont été dirigées contre les Juifs.

D'ailleurs, comme l'Église l'a toujours tenu et comme elle le tient encore, le Christ, en vertu de son immense amour, s'est soumis volontairement à la Passion et à la mort à cause des péchés de tous les hommes et pour que tous les hommes obtiennent le salut. Le devoir de l'Église, dans sa prédication, est donc d'annoncer la croix du Christ comme signe de l'amour universel de Dieu et comme source de toute grâce.

5. La fraternité universelle excluant toute discrimination

Nous ne pouvons invoquer Dieu, Père de tous les hommes, si nous refusons de nous conduire fraternellement envers certains des hommes créés à l'image de Dieu. La relation de l'homme à Dieu le Père et la relation de l'homme à ses frères humains sont tellement liées que l'Écriture dit : « Qui n'aime pas ne connaît pas Dieu » (1 Jn 4, 8). Par là est sapé le fondement de toute théorie ou de toute pratique qui introduit entre homme et homme, entre peuple et peuple, une discrimination en ce qui concerne la dignité humaine et les droits qui en découlent.

L'Église réprouve donc, en tant que contraire à l'esprit du Christ, toute discrimination ou vexation dont sont victimes des hommes en raison de leur race, de leur couleur, de leur condition ou de leur religion. En conséquence, le saint Concile, suivant les traces des saints Apôtres Pierre et Paul, prie ardemment les fidèles du Christ « d'avoir au milieu des nations une belle conduite » (1 P 2, 12), si c'est possible, et de vivre en paix, pour autant qu'il dépend d'eux, avec tous les hommes [14], de manière à être vraiment les fils du Père qui est dans les cieux [15].

Tout l'ensemble et chacun des points qui ont été édictés dans cette déclaration ont plu aux Pères du Concile. Et Nous, en vertu du pouvoir apostolique que Nous tenons du Christ, en union avec les vénérables Pères, Nous les approuvons, arrêtons et décrétons dans le Saint-Esprit, et Nous ordonnons que ce qui a été ainsi établi en Concile soit promulgué pour la gloire de Dieu.

Rome, à Saint-Pierre, le 28 octobre 1965.
Moi, Paul, évêque de l'Église catholique.

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_fr.html

Prière

Pour évangéliser, savoir écouter

Seigneur tu nous donnes mission d'évangéliser,

Donne-nous la patience d'écouter.

Avant de te révéler aux disciples d'Emmaüs

Tu les as longuement écoutés.

Tu les as même invités à dire leur détresse :

« De quoi parliez-vous donc tout en marchant...? » (Lc 24,17)

C'est seulement quand ils ont exprimé leur désarroi

Que tu as pu leur donner la réponse des Écritures :

« Ne fallait-il pas...? »

C'est seulement quand ils ont dit leur désespérance devant ta Passion

Que tu as pu leur communiquer la joie de ta Résurrection.

Seigneur donne-nous de comprendre que l'accueil de la Bonne Nouvelle

Se fait à travers un échange.

Et comment échanger si je ne sais pas écouter ?

Seigneur, tu le sais, il ne nous est pas facile d'écouter.

Il nous faut surmonter l'indifférence, l'impatience et la peur.

Seigneur, donne-nous la patience et la force d'écouter.

En prenant notre humanité, tu t'es uni à tout être humain.

Donne-nous de savoir t'écouter en tout être humain,

Même et surtout dans le plus petit...

Fr. Marcel Connault, Frère mineur capucin (province de France)

http://www.freres-capucins.fr/Pour-evangeliser-savoir-ecouter.html

Pour les plus petits

Note: Les parents sont libres d'accompagner leur enfant ou de rester avec les autres participant.e.s.

1. Mise en route (5 minutes)

Bref temps pour faire connaissance.

2. L'histoire d'Abraham racontée : deux options

Visionnement d'une vidéo

- ✓ Site Catéchèse Par la Parole (surtout des très petits) :
  https://www.youtube.com/watch?v=y6CS0aKrDtU
- ✓ Théobule : https://www.theobule.org/video/la-vocation-d-abraham-gn-12-1-7-15-1-6-16-1-17-2-6-8b/356

OU Récit par un.e animateur.trice

(avec une Bible illustrée pour enfants) :

- ✓ Raconter l'histoire d'Abraham à partir d'une Bible illustrée pour enfants.
  Attention : ne pas raconter le sacrifice d'Isaac.
- ✓ Autre ressource suggérée : Office de catéchèse du Québec, *Laisse-moi te raconter; L'amour et la vie de Jésus*. Livre de l'enfant 1, Edition Médiaspaul, Collection Passages, Montréal; Québec p. 12-13.

3. L'histoire d'Abraham en dessins

Inviter les enfants à colorier les moments importants de l'histoire d'Abraham. Vous pouvez utiliser les images provenant du site Idées Caté :
http://www.idees-cate.com/images.html#PremierTestament

Pendant le coloriage, vous pouvez faire jouer une chanson catéchétique sur Abraham.
Voici deux suggestions :

- « Abraham », de Robert Lebel
  CD *Laisse-moi te raconter.* Chansons pour parcours catéchétiques, no 9.
- « Abraham », de Mannick
  On peut l'entendre sur Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=2FRg5ZcXF-Y

4. Chantons et bougeons avec Abraham !

Pour connaître la mélodie et le rythme de cette chanson, vous pouvez vous inspirer de cet enregistrement : https://www.youtube.com/watch ?v=Jqkg-6CMQT0

Refrain

Le père Abraham, il a beaucoup d'enfants
Il a beaucoup d'enfants, le père Abraham
Et il aimait l'bon Dieu
Et il suivait l'bon Dieu
Et il faisait toujours comme ça :

Avec le bras gauche!
(agiter le bras gauche dans les airs en chantant)

[On reprend les paroles du refrain : Le père Abraham … Et il faisait toujours comme ça :]

Avec le bras gauche! (agiter le bras gauche dans les airs en chantant)

Et le bras droit! (agiter le bras droit …)

[On reprend les paroles du refrain : Le père Abraham … Et il faisait toujours comme ça :]

Avec le bras gauche! (agiter …)

Et le bras droit! (agiter …)

Et le pied gauche! (agiter …)

[On reprend les paroles du refrain : Le père Abraham … Et il faisait toujours comme ça :]

Avec le bras gauche! (agiter …)

Et le bras droit! (agiter …)

Et le pied gauche! (agiter …)

Et le pied droit! (agiter …)

[On reprend les paroles du refrain : Le père Abraham … Et il faisait toujours comme ça :]

Avec le bras gauche! (agiter …)

Et le bras droit! (agiter …)

Et le pied gauche! (agiter …)

Et le pied droit! (agiter …)

Avec la langue!
(on tire la langue en chantant)

[On reprend les paroles du refrain : Le père Abraham … Et il faisait toujours comme ça :]

Avec le bras gauche! (agiter …)

Et le bras droit! (agiter …)

Et le pied gauche! (agiter …)

Et le pied droit! (agiter …)

Avec la langue!
(on tire la langue en chantant)

Et tout son corps! (on danse en bougeant tout son corps et en tirant la langue)

Fiche d'évaluation par les participant.e.s



SVP entourez le chiffre qui se rapproche le plus de votre satisfaction
(1 étant le plus faible ☹ et 5 le plus fort ☺)

Appréciation générale de la rencontre

1 2 3 4 5

Choix du thème et des sujets abordés

1 2 3 4 5

Déroulement des activités

1 2 3 4 5

Animation

1 2 3 4 5

Organisation

1 2 3 4 5

Ce que j'ai le plus aimé :

Ce que j'ai le moins aimé :

Mon groupe d'âge (cocher) :

- ○ 6-12 ans
- ○ 13-18 ans
- ○ 19-35 ans
- ○ 35 ans et plus